

Thema/Modul: Die Sinne	
Name Studierende:	Hiller Jasmin, Felder Elisabeth
Zeitaufwand:	2 x 1 ½ Stunden
Sozialform/Methoden:	Stationenbetrieb
Lehr- und Lernmittel:	
Lernziele/Kompetenzen:	Sie sollen an Stationen ihre Sinne praktisch erfahren können. Sie sollen die richtigen Geräusche-Paare erkennen können. Sie sollen bei den Tastsäcken jeweils die passende Bild- und Wortkarte finden können. Sie sollen eine richtige Bild- und Wortkarte zu jedem probierten Lebensmittel zuordnen können.
Ehrenamtliche:	
Lernzielkontrolle:	Test: Sinne_Ernährung

Unterrichtsverlauf:

<p>Einführung 15 min</p>	<p>Vorstellungsrunde mit Stein, welcher weitergegeben wird.</p> <p>„Damit wir heute gut arbeiten können, müssen wir noch ein paar Wörter besprechen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Zunge - schmecken - fühlen - riechen - schütteln - Geräusche - Tasche <p>+ Wortkarten</p> <p>Diese Wörter werden vorgezeigt und SSS sollen danach selber die Bewegungen darstellen.</p> <p>Figur auf Papier ohne Augen, Ohren, Nase, Mund und Hände – wird in die Mitte gelegt. „Was fehlt dieser Person?“</p>	<p>Materialien: Stein, Figur, Augen, Nase, Mund, Ohren, Hände, Satzstreifen auseinandergeschnitten</p>
------------------------------	---	--



Die einzelnen Sinne werden genannt und auf die Figur gelegt und folgende Sätze aufgelegt und zusammen gesprochen.

- „Wir können mit den Augen sehen!“
- „Wir können mit den Ohren hören!“
- „Wir können mit der Zunge schmecken!“
- „Wir können mit den Händen fühlen!“
- „Wir können mit der Nase riechen!“

→ danach ein Arbeitsblatt mit Figur

	<p>Station „Hören“: Geräusche-Raten Schwarze Filmdosen werden mit unterschiedlichen Materialien gefüllt. Jeweils zwei Dosen haben den gleichen Inhalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SSS sollen die richtigen Dosen zusammenstellen und am Schluss wird dies von einer LP kontrolliert, ob es stimmt. • SSS sollen erkennen, welches Material in welcher Dose ist. Sie sollen die Dosen den richtigen Bildkarten zuordnen. Zur Kontrolle dient die LP. 	<p>Filmdosen mit unterschiedlichen Materialien (die Steine, die Watte, die Münzen, das Wasser, der Zucker) Bildkarten mit Benennung des Gegenstandes</p>
		

Station „Schmecken“:

!!Wird von einer LP betreut!!

Lebensmittel werden zuerst mit den SSS erarbeitet – gemeinsam besprochen

Die Augen werden verbunden/verdeckt – LP bereitet in kleinen Gläsern verschiedenste Lebensmittel vor, die probiert werden.

Nach jedem Lebensmittel werden die Augen geöffnet und die richtige Bildkarte mit Beschriftung dem Geschmack zugeordnet.

Anschließend werden mit den SSS die verschiedenen

Geschmacksrichtungen besprochen (süß, salzig, scharf, bitter).

„Die Schokolade **schmeckt** süß.“

→ Satzbaukasten – Sätze aufschreiben



Augenbinden,
Bildkarten, Gläser,
Lebensmittel (die
Schokolade, der
Zitronensaft, das
Salz, die Zwiebel,
die Grapefruit)

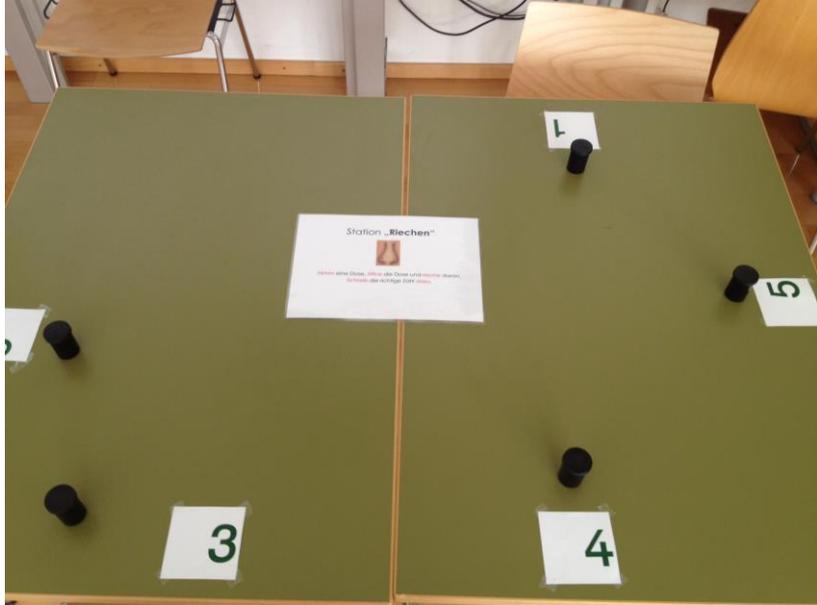
Station „Fühlen“:

Es sind verschieden nummerierte Taschen mit verschiedenen Materialien vorhanden. Diese werden zuerst mit einem dicken Handschuh ertastet und danach ohne Handschuh.

Auf einem Arbeitsblatt sind verschiedenste Gegenstände (mit Name) abgebildet – SSS sollen die passende Zahl der Tasche zum Bild schreiben.



Tasche,
Handschuhe,
Materialien (die
Watte, das Holz,
die Steine, der
Ball, die Karotte),
Arbeitsblatt

	<p>Station „Riechen“: Bekannt Gerüche erraten Verschiedene Dinge werden in verschiedene Behälter gelegt. SSS riechen an einem Behälter mit verschlossenen Augen. Auf einem Arbeitsblatt sind verschiedenste Gegenstände (mit Name) abgebildet – SSS sollen die passende Nummer dazu schreiben.</p> 	Gerüche (die Zwiebel, die Zitrone, der Kaffee, der Zimt, der Pfeffer, die Orange), Arbeitsblatt
Abschluss	Sätze nochmals wiederholen! Adjektive wiederholen.	

Genaue Beschreibung einzelner Materialien, Arbeitsblätter, Lernzielkontrollen:

Text für Aufgabenkarten:

Sehen: Was **siehst** du? **Ordne** zu!

Hören: **Schüttele** die Dosen, **finde** die gleichen Geräusche und **ordne** zwei gleiche **zusammen**.

Riechen: **Nimm** eine Dose, **öffne** die Dose und **rieche** daran. **Schreib** die richtige Zahl **dazu**.

Fühlen: Was **fühlst** du? 1. mit Handschuh 2. ohne Handschuh!

Schmecken: LP gibt Anweisungen!

Reflexion: Die Stationen waren eher zu wenig – zusätzliches Material bereitstellen – optische Täuschungen, etc.