

| Thema/Modul: Mathematik - Stellenwerte | |
|--|--|
| Name Studierende: | Magdalena Battlogg, Caroline Düringer |
| Zeitaufwand: | |
| Sozialform/Methoden: | Offener Unterricht, Partnerarbeit, Gruppenarbeit |
| Lehr- und Lernmittel: | Oreo-Spiel – Simultanerfassung (PP), Ziffernkarten von 1 – 10, Eierkartons (PP), Goldenes Perlenmaterial von Montessori, leere Blätter (Rechnungen notieren, Ziffern aufschreiben), Eierschachteln, Muggelsteine, Eierschachtel-Memory (zusätzlich: Arbeitsblätter - wurden nicht benötigt doch waren vorhanden) |
| Lernziele/Kompetenzen: | <ul style="list-style-type: none"> • SSS erkennen die Anordnung der Symbole von 1 – 10. > Simultanerfassung • SSS können Einer, Zehner, Hunderter und Tausender erkennen und richtig zuordnen. • SSS können Rechenaufgaben im Tausenderraum mit und ohne Übertrag richtig rechnen. • SSS können eine beliebige Zahl im Tausenderraum mit dem Perlenmaterial auflegen. |
| Ehrenamtliche: | |
| Lernzielkontrolle: | Zahlen mit dem Perlenmaterial darstellen Rechenaufgaben an der Tafel (Rechnungen mit und ohne Übertrag) |

Unterrichtsverlauf:

| | | |
|---|--|--|
| Einführung 2 Minuten | <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung der Lehrerinnen | Namen an Tafel schreiben |
| Oreo-Simultanerfassung, (PP) 15 Minuten | <ul style="list-style-type: none"> • Oreo-Spiel – Simultanerfassung: Symbole werden für alle gezeigt und dann schnell ausgeblendet. SSS müssen die Symbole simultan erfassen und dann die richtige Ziffernkarte hochhalten. | <p>Wichtig: Zu Beginn arbeiten wir mit Basics, also ganz einfachen Aufgaben, später wird es schwieriger (aufbauend)</p> <p>Beispiel: 9 Weil, 4 plus 3 gleich 7 plus 2 gleich 9</p> |
| 1-10 Eierschachtel (PP) | <ul style="list-style-type: none"> • Den SSS wird erklärt, dass die Zahl 10 bei uns eine sehr wichtige Zahl ist. (Stellenwerte) | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ist der Eierkarton voll (alle Felder besetzt), so enthält dieser 10 Eier • Eierschachtel mit einem leeren Feld = 10 minus 1 gleich 9, usw. | |
| <p>Goldenes Perlenmaterial 70 - 80 Minuten</p> | <p>1. <u>Auflegen</u> von Einer, Zehner, Hunderter, Tausender „Wollt ihr lieber 1000€ oder 1€?“</p> <p>Den SSS wird gezeigt, dass 10 Kügelchen in einer 10-er Stange Platz haben. Die 10er Stange passt 10 Mal in das 100er Feld, das 100er Feld hat 10 Mal im 1000er Würfel Platz</p> <p>Die Hunderter-Kette und die Tausender Kette werden im Raum aufgelegt. SSS sehen so, wie lang und wie viel die Menge Tausend und Hundert aufgelegt ist.</p> <p>2. <u>Zahl nennen</u>: SSS bekommen beliebig viele Perlen, Stangen, Felder oder Würfel und müssen die Zahl erkennen und nennen.</p> <p>3. Eine Rechnung wird mit dem Perlenmaterial aufgelegt.</p> <p>4. Jeder SSS bekommt eine Rechnung und soll diese mit dem Material selber auflegen (ohne Übertrag) und danach mit dem Partner, der seine Zahl auch aufgelegt hat, addieren.</p> <p>5. Wir spielen „Reise nach Wien“ Magdalena hat... Geldbetrag wird genannt und mit Material aufgelegt Caroline hat... Geldbetrag nennen und auflegen Zusammen haben wir... Material zusammenfügen nach Stellenwerten (bei den Einer beginnend)</p> | <p>Kärtchen und Perlen Achtung! Zehn gibt es nicht! Eintauschen gegen nächst höheren Stellenwert</p> <p>LP erkennt, ob SSS wissen, dass Tausender mehr wert sind als Einer.</p> <p>10- Zehner = 100 10- Hunderter = 1000</p> <p>! Zuerst ohne Übertrag</p> <p>z.B. 1645 + 3786</p> <p>Verständnisübung Addition mit Übertrag</p> |
| Üben | <p>In Kleingruppen üben wir mit den SSS. (Unterschiedliches Niveau) Angaben von Rechnungen an der Tafel</p> <p>SSS die Rechnungen mit Übertrag noch nicht verstehen, erklären wir diese anhand von Eierschachteln und Muggelsteinen. Bleibt noch Zeit, so spielen wir mit ihnen nach einigen Erklärungen Eierschachtel-Memory</p> | <p>Schüler dürfen an die Tafel kommen und selber Rechnungen anschreiben</p> <p>Übertrag verstehen, anhand von Eierschachteln und Muggelsteinen. Ist eine Eierschachtel voll (10 Felder gefüllt), so zählt</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | man in der nächsten Eierschachtel mit 11, 12, 13 ... weiter |
|--|--|---|

Genauere Beschreibung einzelner Materialien, Arbeitsblätter, Lernzielkontrollen:

Material Einleitung: PowerPoint Folien Oreo Kekse

PowerPoint Folien Eierschachteln

Zettel mit Ziffern 0-9 oder leere Zettel und Stifte

Material Hauptteil: Montessori Perlenmaterial

Tuch ausbreiten

Kugeln (Einer), Stangen (Zehner), Felder (Hunderter), Würfel (Tausender)

Legeplättchen Ziffern: 0-9

Legeplättchen Zahlen: Zehner (10, 20, ...), Hunderter (100, 200, ...), Tausender (1000, 2000, ...)

Plus-Zeichen für das Legen der Rechnungen

Material Schluss: Kreide, Tafel, Zettel und Stifte oder Eierschachteln und Muggelsteine

Eierschachtel-Memory



Abb. 1: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 2: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 3: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 4: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 5: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 6: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 7: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 8: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 9: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



Abb. 10: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer

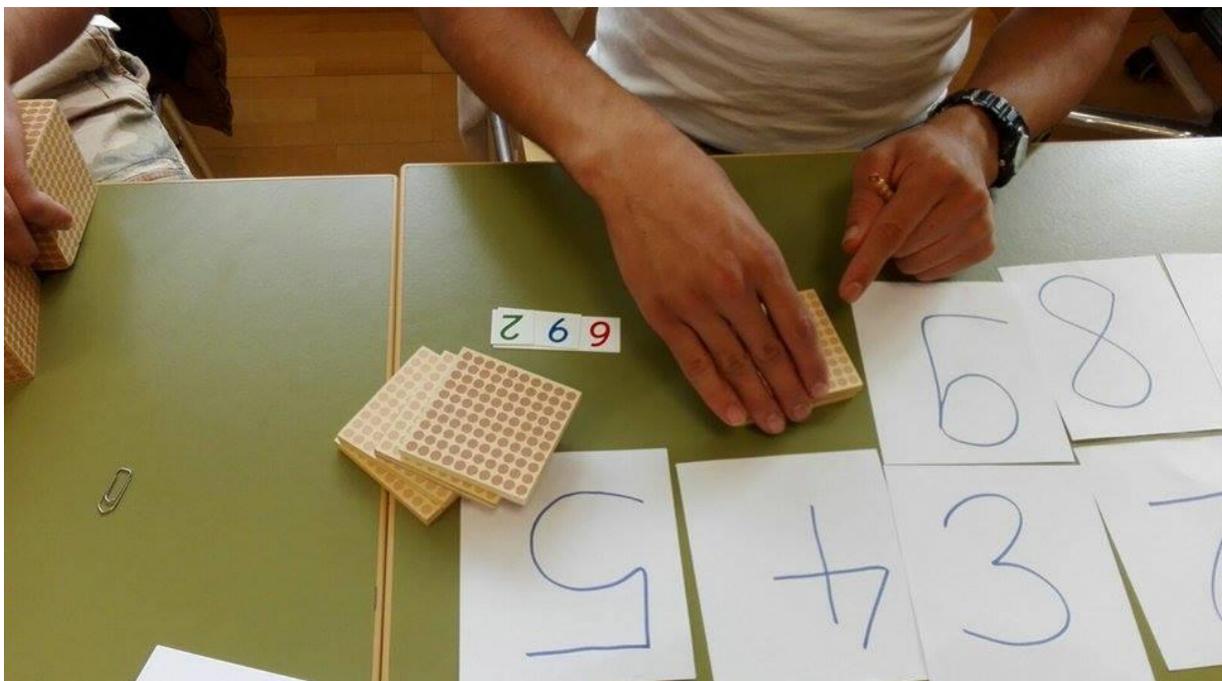


Abb. 11: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer

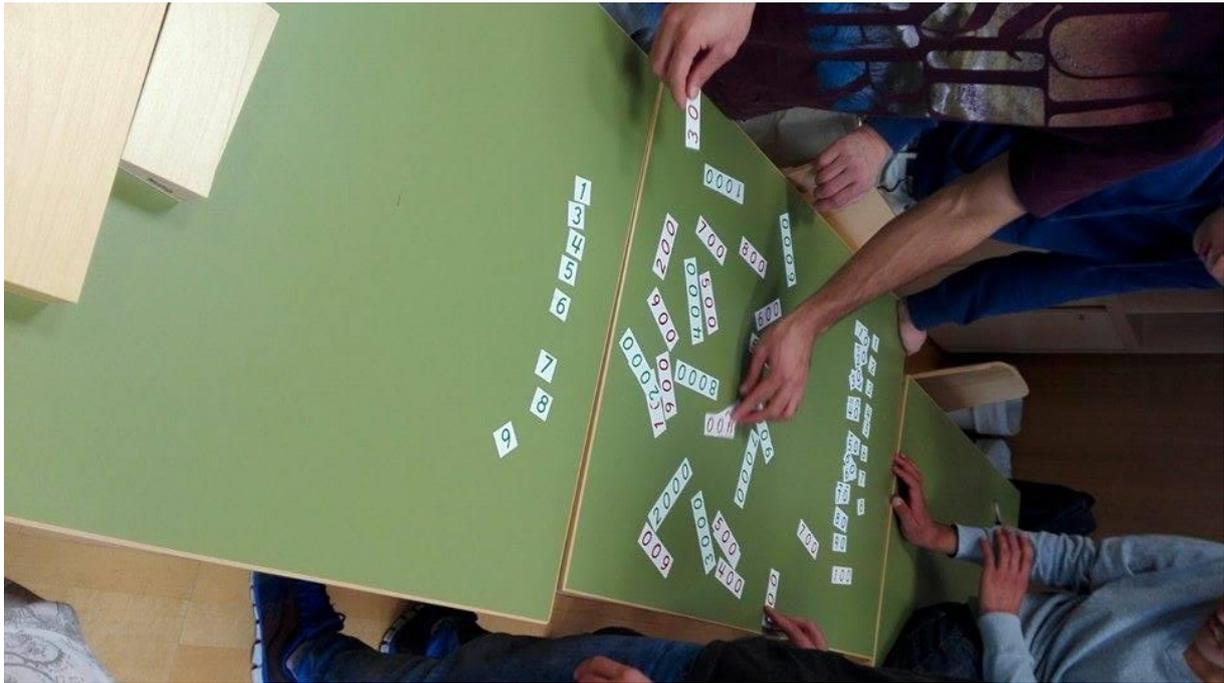


Abb. 12: cc_Magdalena Battlogg, Caroline Düringer



3



















Trage die Zahlen richtig ein!

| | Z | E |
|----|---|---|
| 36 | 3 | 6 |
| 45 | | |
| 43 | | |
| 21 | | |
| 15 | | |
| 25 | | |

| | Z | E |
|----|---|---|
| 14 | | |
| 38 | | |
| 99 | | |
| 46 | | |
| 23 | | |
| 34 | | |

| | Z | E |
|----|---|---|
| 72 | | |
| 86 | | |
| 16 | | |
| 53 | | |
| 49 | | |
| 87 | | |

Schreibe die Zahlen richtig auf!

| Z | E | |
|---|---|----|
| 5 | 4 | 54 |
| 3 | 4 | |
| 5 | 9 | |
| 1 | 7 | |
| 4 | 3 | |
| 2 | 7 | |

| Z | E | |
|---|---|--|
| 6 | 2 | |
| 2 | 1 | |
| 9 | 3 | |
| 7 | 4 | |
| 8 | 8 | |
| 2 | 6 | |

| Z | E | |
|---|---|--|
| 4 | 1 | |
| 7 | 7 | |
| 2 | 0 | |
| 6 | 5 | |
| 9 | 1 | |
| 6 | 4 | |

Schreibe die Zahlen richtig auf!

3 Z 5 E = _____

5 Z 4 E = _____

4 Z 9 E = _____

7 Z 4 E = _____

8 Z 2 E = _____

9 Z 0 E = _____

9 Z 6 E = _____

1 Z 1 E = _____

6 Z 2 E = _____